

PATVIRTINTA
Elektrėnų mokyklos-darželio
„Pasaka“ direktoriaus
2013 m. rugsėjo mėn. 2d.
įsakymu Nr. 1V-20

**ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS
ELEKTRĖNŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „PASAKA“**

UGDYMO PLANAS

2013-2015 m. m.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja mokyklos pradinio ugdymo plano rengimą, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokyklose.

2. Bendrojo plano paskirtis - padėti mokyklai, vykdančiai pradinio ugdymo programą, pradinio ugdymo individualizuotą programą (toliau – mokykla), savarankiškai bei veiksmingai planuoti ir organizuoti pradinio ugdymo įgyvendinimą.

3. Bendrajame plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžiams patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas - mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta į gimtims ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedant įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo planas - ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

4. Kitos Bendrajame plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokyklos 2013 – 2014 ir 2014 – 2015 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) sudaromas vadovaujantis Bendrąja programa, Bendruoju ugdymo planu, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

6. Mokyklos pradinio ugdymo planą (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengia direktoriaus įsakymu (2013-05-02 Nr. 1V-16) darbo grupė. Į Mokyklos ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai).

7. Mokyklos Ugdymo planas sudarytas dvejiems (2013-2014 ir 2014-2015) mokslo metams. Ugdymo plane numatyta Bendrojo plano 21.3 punkte pradinio ugdymo programai nustatytas valandų skaičius.

8. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos vadovas, vadovas, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

9. Mokyklos ugdymo plane įteisinami mokyklos susitarimai dėl:
- 9.1. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, papildomų atostogų;
 - 9.2. pradinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 (Žin., 2008, Nr. 99 – 3848) I priedu „Pradinio ugdymo bendroji programa (toliau - Bendroji programa) skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto(-ų), numatyto (-ų) Bendrojo ugdymo plano 21 punkte pasirinkimo;
 - 9.3. ugdymo turinio formavimo, ugdymo organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.), edukacinių erdvių kūrimo ir panaudojimo;
 - 9.4. klasių dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo, valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo;
 - 9.5. prireikus – klasių jungimo, jungtinei klasei skiriamų valandų skaičiaus, jungtinės klasės organizavimo;
 - 9.6. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;
 - 9.7. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų ir kt.) didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;
 - 9.8. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;
 - 9.9. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;
 - 9.10. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ir įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;
 - 9.11. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo;
 - 9.12. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo bei jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas);
 - 9.13. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykų ugdymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse.
10. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius Mokyklos ugdymo plane gali būti įteisinti ir kiti Bendrajame ugdymo plane nenumatyti sprendimai, jei mokyklai pakaks mokymo lėšų ir tiems sprendimams pritaria mokyklos taryba ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo.

III. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

11. Mokslo metai :

11.1. 2013 – 2014 mokslo metai prasideda 2013 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2014 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2013 m. rugsėjo 1 d. baigiasi 2014 m. gegužės 30 d. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia, mokyklos sprendimu, gali būti nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

11.2. 2014 – 2015 mokslo metai prasideda 2014 m. rugsėjo 1 d. baigiasi 2015 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2014 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2015 m. gegužės 29 d.

12. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Mokykloje mokomasi penkis dienas per savaitę.

13. Mokiniamis skiriamos atostogos:

<i>Atostogos</i>	<i>2013 – 2014 mokslo metai</i>	<i>2014 – 2015 mokslo metai</i>
Rudens	2013 10 28 – 2013 10 31	2014 10 27 – 2014 10 31
Žiemos (Kalėdų)	2013 12 23 – 2014 01 03	2014 12 22 – 2015 01 02
Pavasario (Velykų)	2014 04 14 – 2014 04 18	2015 03 30 – 2013 04 03
Vasaros	2014 06 02 – 2014 08 31	2015 06 01 – 2015 08 31
Papildomos	2014 02 17 – 2014 02 21	2015 02 09 – 2015 02 13
Papildomos	2014 04 07 – 2014 04 11	2015 04 07 – 2015 04 13

14. Papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų. Papildomų atostogų datas ir trukmę atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, suderinusi su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, numato mokykla.

15. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama: 3d. pažintinėms ekskursijoms, 7 d. meninei, sportinei, kūrybinei, kultūrinei veiklai (mokytojų d., Šv. Kalėdų, Kaziuko mugė, Užgavienės, Žemės diena, Sveikatingumo diena). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

16. Paskelbus ekstremalią padėtį, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą mokiniai gali neatvykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokyklos direktorius, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

II. BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

17. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

18. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos ugdymo valandos per savaitę:

Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė 1 - oje klasėje
Pamokos trukmė – 35 min.

Dalykai	2013 -2014 m.	2014 -2015 m.
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8
Užsienio kalba	-	-
Matematika	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2
Dailė ir technologijos	2	2
Muzika	2	2
Kūno kultūra	2	2
Šokis	1	1
Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti	1 (Sveikatos ugdymas)	1 (Sveikatos ugdymas)
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	23

Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė 2 - oje klasėje

Pamokos trukmė – 45 min.

Dalykai	2013 -2014 m.	2014 -2015 m.
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7
Užsienio kalba	2	2
Matematika	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2
Dailė ir technologijos	2	2
Muzika	2	2
Kūno kultūra	1	1
Šokis	1	1
Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti	1 (Sveikatos ugdymas)	1 (Sveikatos ugdymas)
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	24	24

Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė 3 - oje klasėje

Pamokos trukmė – 45 min.

Dalykas	2013 -2014 m.	2014 -2015 m.
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7
Užsienio kalba	2	2
Matematika	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2
Dailė ir technologijos	2	2
Muzika	2	2
Kūno kultūra	2	2
Šokis	1	1
Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti	1 (Sveikatos ugdymas)	1 (Sveikatos ugdymas)
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	25	25

Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė 4 - oje klasėje

Pamokos trukmė – 45 min.

Dalykai	2013 - 2014 m.	2014 -2015 m.
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7
Užsienio kalba	2	2
Matematika	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2
Dailė ir technologijos	2	2
Muzika	2	2
Kūno kultūra	2	2
Šokis	1	1
Pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti	1 (Sveikatos ugdymas)	1 (Sveikatos ugdymas)
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	24	24

19. Ugdymo valandos, nurodytos Mokyklos ugdymo plano 18 – amė punkte, numatytos Bendrajai programai įgyvendinti mokyklai ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V – 1049 (Žin., 2012, Nr. 76 – 3957).

20. Ugdymo valandų skaičius klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

21. Klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką.

22. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, gali būti naudojamos:

22.1. užsienio kalbai mokytis;

22.2. individualiam darbui su mokiniu(-iais), kuriam(-iems) reikalinga papildoma mokytojo arba specialiojo pedagogo pagalba (nedidinant mokiniui privalomų ugdymo valandų skaičiaus per savaitę, pvz., kai vienu metu dirba du mokytojai: mokytojas ir mokytojo padėjėjas arba mokytojas.

22.3. Sveikatos ugdymo bendrajai programai, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V – 1290 (Žin., 2012, Nr. 105 – 5347) .

23. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

23.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

23.2. mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

24. Bendrosios programos ugdymo dalykams (matematika, lietuvių kalba (gimtoji), pasaulio pažinimas, užsienio kalba, dailė ir technologijos, muzika) mokytis laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus iš kelių klasių mokinių nesudaromos.

25. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ar visų ugdymo dalykų programas.

26. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

26.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: I klasėje – 35 min., 2 -4 klasėse - 45 min. Kai pamokos trukmė I klasėje – 35 min. ir 2 – 4 klasėse – 45 min., per dieną turėtų yra ne daugiau kaip 5 pamokos.

26.2. ugdymo procesą organizuojant projekto , didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

26.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios trukmės periodus;

26.2.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną yra ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

27. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

28. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.)

29. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

III. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

30. Ugdymo sričių\ ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

30.1. Dorinis ugdymas:

30.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

30.1.2. mokykloje nesusidarius 2 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

30.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

30.2. Kalbinis ugdymas:

30.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

30.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

30.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

30.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba (toliau – užsienio kalba);

30.2.2.3. užsienio kalbai mokytis 2-4 – oje klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę. Turint pakankamai lėšų, mokykla gali skirti 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

30.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

30.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje.

30.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.)

30.4. Matematinis ugdymas:

30.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

30.5. Kūno kultūra:

30.5.1. kūno kultūrai skiriama: pirmoje, trečioje ir ketvirtoje klasėse po 2 savaitines valandas, o antroje – 1 valanda. Todėl sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

30.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veikloje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

30.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

30.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Mokyklos ugdymo plano 18 – amame punkte;

30.6.2. Įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Mokyklos ugdymo plano 18 – amame punkte skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

31. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., meno, sporto) direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

32. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

32.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

32.1.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šios programos atskirai nevykdomos.

32.1.2. etninės kultūros ugdymas;

32.1.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmenų.

32.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Žmogaus saugos bendroji, etnokultūros ugdymo, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

32.3. Mokykla Sveikatos ugdymo programai įgyvendinti (keturias valandas) skiria laiką iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

IV. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

33. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir Bendrąja programa.

34. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus..

35. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu) ir diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

35.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

35.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

35.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

35.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

35.2.3. mokykla mokinių pasiekimams fiksuoti naudoja Elektrėnų pradinės mokyklos patobulintas pasiekimų knygeles, individualius pokalbius, stebėjimus, rezultatų žymėjimus skatinamaisiais įrašais, apibendrinimais, trumpiniais. Mokinio žinios, dalykų gebėjimai bei įgūdžiai apibendrinami žodžiu ir raštu, baigiantis mokslo metams. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais ir simboliais nevertinami.

35.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

35.3.1. pradinio ugdymo dienyne:

35.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „ nepatenkinamas“;

35.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“;

35.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „ p.p.“ arba „n.p.“;

- 35.3.2. mokyklos pasirinktoje pasiekimų vertinimo formoje – pasiekimų knygelėje;
- 35.3.3. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

IV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

36. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

37. Neformaliajam švietimui 1-4 klasėms Bendrojo ugdymo plano 21.2. punkte numatomas valandų skaičius per metus. Šios valandos naudojamos pagal paskirtį.

38. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas

2013-2015 m.m. mokykloje: 3 val. skiriamos anglų kalbos būreliui, 2 val. – sporto būreliui, 1 val. – dainos studijai, 1 val.- šokio būreliui, 1 val. – ekologijos būreliui.

39. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, numatomas veiklos pobūdis, labiausiai atitinkantis veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 21.2 punkte numatytų valandų skaičių per metus.

40. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje – 12.(suderinta su mokyklos taryba: 2013 m. birželio 4 d. posėdyje Prot. Nr. MT – 7)

41. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos steigėjo nustatyta tvarka (Elektrėnų savivaldybės tarybos 2009-07-01 sprendimas Nr. TS – 139).

V. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

42. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, pateikę prašymą mokyklos, kurioje jie mokėsi, vadovui, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

42.1. visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

42.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą;

43. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, iševio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys

44. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinėjai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

VI. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

45. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK- 1836 (Žin.,2007, Nr.100- 4088).

46. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V – 1405 (Žin., 2012, Nr. 114 – 5788):

47.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus kūno kultūros programą;

47.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdama į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų ar ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

47.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

47.4. namie savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėje- 11 ugdymo valandų. Dalį ugdymo laiko gydytojo leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

47.5. mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 proc., individualioms konsultacijoms – 15 proc. Bendrojo ugdymo plano 21.3. punkte nustatytų ugdymo valandų per savaitę, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Bendrojo ugdymo plano 21.3. punkte nustatytų ugdymo valandų per savaitę;

VII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

48. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V – 1795 (Žin., 2011, Nr.122 – 5771), prirėkus gali rengti šių mokinių ugdymo organizavimo mokykloje tvarką: nusprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias, pamokas, specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo, ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis ir pan.

49. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko dalykų Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus) numato ugdymo erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.) atsižvelgdama į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja ir mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

50. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, mokykla atsižvelgia :

50.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli) galimas juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

50.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų) išipareigojimus įteisintus mokymo sutartyje;

50.3. į ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

50.4. turimas mokymo lėšas;

50.5. ugdymosi erdves ;

50.6. švietimo pagalbos prieinamumą.

51. Mokykla, sudarydama mokyklos, klasės ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

51.1. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 21.3 (Mokyklos plano – 18) punktuose, skaičiumi;

51.2. iki 20 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, išskyrus atvejus, kai ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 90 punktu;

51.3. keičia dalykams skirtų pamokų skaičių (mažina, didina), o vietoj neįrašytų dalykų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 70 punkte, planuoja specialiąsias pamokas ir(ar) didina ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, papildomai mokytojo pagalbai teikti;

51.4. išlaiko Bendrajame ugdymo plane nurodytą privalomą mokinio ugdymo valandų skaičių pradiniam ugdymui įgyvendinti. Mokiniams, turintiems intelekto sutrikimų, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą ar pritaikytą Bendrąją programą, kurių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 21.3. punktu, mokykla 1-2 ugdymo valandomis sumažinusi mokinio privalomų ugdymo valandų skaičių, padidina neformaliojo švietimo valandų skaičių;

51.5. bendrą ugdymo valandų skaičių ir neformaliojo švietimo ugdymo valandų skaičių mažina ar didina 1-2 ugdymo valandomis, išskyrus atvejus, kai ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 90 punktu;

51.6. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

51.7. intensyvindama mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokytojo papildomą pagalbą, nustatytam laikotarpiui skiria papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

51.8. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

51.9. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti ugdymo veiklą\ pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

52. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 37 – 39 punktų nuostatomis.

III. PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

53. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir Mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr.V – 1215 (Žin., 2011, Nr. 88 – 4220), Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir Mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V – 1228 (žin., 2011, Nr. 92 – 4395), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir Mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK – 941 (Žin., 2004, Nr. 100 – 3729; 2011, Nr. 99 – 4675), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir Mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V – 1229 (Žin., 2011, Nr. 92 – 4396).

54 .Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDIMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

55. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

56. Dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, neturintiems intelekto sutrikimų, skiriamas Bendrojo ugdymo plano 52.5 punkte nurodytas valandų skaičius, iš jų 1-2 pamokos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

SUDERINTA:

Elektrėnų mokyklos-darželio „Pasaka“
Mokyklos tarybos posėdyje
2013 m. birželio mėn. 4 d.
Protokolo Nr. MT - 7

