

**ELEKTRŪNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PASAKA“
LINK SĖKMINGO IR SKLANDAUS PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ANKSTINIMO**

**UGDYTINIŲ SKLANDUS PERĖJIMAS IŠ
VIENO UGDYMO LYGMENS Į KITĄ**

Sudaryta pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų darbo grupė parengti: priešmokyklinio ugdymo ankstinimo gaires; informacinį pranešimą tėvams „Penkerių-šešerių metų vaikų raida“; informacinį lankstinuką „Emocinio intelekto svarba ugdant penkiamečius“; informacija skelbiama į elektroniniame dienyne ir įstaigos interneto svetainėje.

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

Organizuojamas ugdymo procesas grįstas inovatyviais, įtraukiais/ žaidybiniais ugdymo metodais (atitinkančiais vaikų raidos tarpsnį), svarbu stiprinti kognityvinius ir socialinius keturmečių ir penkiamečių įgūdžius.

**UGDYMO PROCESO INDIVIDUALIZAVIMAS
PAGAL VAIKO GEBĖJIMUS, INTERESUS**

Individualiai dirbama su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Atsižvelgiama į kiekvieno vaiko bendravimo, pažinimo, motorikos ir kalbos ugdymosi poreikius. Stengiamasi užtikrinti tėvų lūkesčių įgyvendinimą bei palengvinti pačių vaikų integraciją visuomenėje.

**BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS
ORGANIZUOJANT SKLANDŲ IR
KOKYBIŠKĄ UGDYMO ANKSTINIMĄ**

Tėvų skatinimas tapti aktyviais ugdymo proceso dalyviais, patarėjais, organizatoriais. Tėvų įtraukimas į vaikų ugdymą per organizuojamas veiklas (bendri grupės ir tėvų projektai, tėvų vedamos veiklos, susitikimai, individualūs pokalbiai su tėvais, kurių metu aptariamas vaiko ugdymas, suteikiamas išsamus grįžtamasis ryšys apie vaiko pažangą).

**GEROSIOS PATIRTIES SKLAIDA,
MENTORYSTĖ**

Plėtojamas profesinis bendradarbiavimas ir gerosios darbo patirties sklaida kuriant šiuolaikinę mokymo(si) aplinką, kurioje būtų integruotos įvairios ugdymą(si) skatinančios priemonės.

UGDYMO(SI) APLINKA

Grupių erdvės suskaidytos į skirtingus gebėjimus lavinančias erdves, kurios sužadina vaiko norą ir po veiklos ieškoti atsakymų į kylančius jam vis naujus klausimus (įrengtos kalbos lavinimo, pažinimo, kūrybiškumo, saviraiškos ir saviugdodos erdvės, atskiros erdvės vaikų grupėms ir individualiai veiklai. Visos vaikams reikalingos priemonės yra matomos ir lengvai prieinamos. Koridoriuje įrengtos edukacinės erdvės: „Viskas apie mane“, „Bibliotekėlė“, sensorinis kampelis, konstravimo erdvė.

**PAPILDOMOS VEIKLOS, KURIANČIOS
PENKIAMEČIŲ PATIRTIS NE ĮSTAIGOS
VIDUJE**

Atnaujintos lauko erdvės, žaidimų ir poilsio erdvės, organizuojamos išvykos, pažintinės kelionės.

**STEAM TAIKYMAS KASDIENĖSE VAIKŲ
UGDYMO(SI) VEIKLOSE**

Organizuojamas ugdymas(is) padedantis vaikams-įgytas žinias iš karto pritaikyti praktiškai.

UGDYMO INTEGRALUMAS

Integruojančioji ugdymo ašis – vaikas. Į kiekvieną problemą, faktą, reiškinį žvelgiame iš vaiko pozicijų, jo akimis, remiamės jo patirtimi. Ugdymas organizuojamas priklausomai nuo grupės ir individualių vaikų poreikių.

**VAIKŲ PAŽANGOS
SKATINIMAS, VERTINIMAS IR
ĮSIVERTINIMAS**

Organizuojamas ugdymo(si) veiklos įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą.

UGDYTINIO SĖKMĖ MOKYKLOJE

Mokyklinės brandos siekiame nuosekliai nuo pat pirmų vaiko ugdymosi įstaigoje metų. Ugdymo procesas orientuojamas į vaikų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, socialinį jų aktyvumą, emocijų raišką, savarankiškumą.

